



## 1. Visie op begeleiding en zorg binnen DVC

Het Da Vinci College ziet het als maatschappelijke taak om de juiste ondersteuning en begeleiding aan te bieden aan studenten, zodat zij in staat zijn hun diploma te behalen. We vinden het van belang om onze studenten goed te kennen en ons te verdiepen in hun mogelijkheden en talenten. Het onderwijsaanbod willen we aan zoveel mogelijk doelgroepen aanbieden.

De basis voor goede begeleiding en zorg wordt gelegd in de intake en in de warme overdracht vanuit de toeleverende scholen. In het huidige beleid is de trajectbegeleiding en zorg primair gericht op het behalen van een diploma binnen de gestelde opleidingsduur. De extra begeleiding en zorg die worden inzet hebben daarom een duidelijke relatie met de knelpunten die de student in het volgen van onderwijs ervaart, in het functioneren op de arbeidsmarkt en in de samenleving. Ook voor de BPV is het noodzakelijk dat de begeleiding vanuit het onderwijs doorloopt naar een netwerk van BPV-plekken. Aanvullend op de trajectbegeleiding heeft het servicecentrum een aanbod voor complexere problemen. Om onderwijs, zorg en verzuim te verbinden zijn er in ieder domein mini-zats (zorg- en adviesteams) opgericht.

## 2. Doelgroepen passend onderwijs

- Studenten met een achterstand in taal en of rekenen.
- Studenten met enkelvoudige leerproblemen.
- Studenten uit het LWT en Pro- onderwijs.
- Studenten met een visuele of auditieve beperking (cluster 1 en 2).
- Studenten met een chronische ziekte/handicap (cluster 3).
- Studenten met gediagnosticeerde gedrags- of psychiatrische problematiek (cluster 4).
- Studenten met leer- of gedragsproblemen, beperkingen, psychologische of psychiatrische problematiek die niet gediagnosticeerd zijn.

## 3. Uitgangspunten passend onderwijs

Het Da Vinci college hanteert de volgende uitgangspunten voor de begeleiding en zorg van haar studenten:

- We werken aan een goed pedagogisch leerklimaat voor de verschillende doelgroepen.
- Docenten zijn didactisch bekwaam en kunnen differentiëren naar behoefte van studenten.



- We werken met handelingsplannen en voeren dit planmatig uit binnen het onderwijs en streven ernaar om handelingsgericht te werken in het onderwijs.
- Trajectbegeleiders en docenten zijn in staat om leer-, ontwikkelings- of gedragsproblemen te signaleren en hierin samen te werken met het servicecentrum.
- Docenten en trajectbegeleiders kunnen omgaan met de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal-emotionele problematiek (dyslexie, faalangst, AD(H)D, autisme).
- We werken met een verzuimprotocol en een aanpak gericht op preventie.
- Binnen de opleidingsdomeinen zijn goed functionerende mini-zorg- en adviesteams.
- Docenten en trajectbegeleiders krijgen jaarlijks de mogelijkheid om zich bij te scholen.
- De interventies die we doen binnen het onderwijs zijn altijd gericht op de ondersteuningsbehoefte van studenten om onderwijs te kunnen volgen en een diploma te behalen.

#### **4. Basisondersteuning in de onderwijsteams**

##### **Trajectbegeleiding**

De basisbegeleiding voor studenten is georganiseerd in de trajectbegeleiding van opleidingen. Het accent ligt op het begeleiden van de voortgang in het leerproces en de persoonlijke- en beroepsontwikkeling van studenten. Trajectbegeleiders nemen een centrale rol in als het gaat om het tijdig signaleren van problemen of verzuim. Daar waar nodig schakelt de trajectbegeleider de expertise in van de zorgcoördinator en het servicecentrum. Het begeleiden van studenten in de opleiding kent een samenhangend geheel van begeleiden, inzetten van instrumenten en activiteiten, het verstrekken van informatie dat gericht is op maatwerk:

- We zorgen ervoor dat een student de opleiding volgt die bij hem past.
- We zorgen voor een warme overdracht vanuit het VMBO en naar het HBO.
- We bevorderen het leerproces van studenten en begeleiden hen daarin.
- We stimuleren beroeps- en loopbaancompetenties.

##### **Mini-zorg- en adviesteams**

Het mini-ZAT heeft tot doel om vroegtijdig studenten met leer- en psychosociale problemen in een klein team van medewerkers te signaleren, de begeleiding of coaching te organiseren en de voortgang te monitoren. In het mini-ZAT wordt de verbinding gelegd tussen de trajectbegeleiding, de verzuimbegeleider en de zorgcoördinator.



## 5. Extra ondersteuning in het servicecentrum

- Er is extra begeleiding voor (geïndiceerde) kwetsbare studenten.
- We hebben faciliteiten voor dyslexie en dyscalculie en remediale ondersteuning voor taal en rekenen.
- Per domein zijn zorgcoördinatoren aangesteld die alle ondersteuningsvragen van studenten op het gebied van psychosociale begeleiding en risico's op het gebied van mogelijke VSV begeleiden.
- We bieden algemeen maatschappelijk werk aan voor studenten die wegens sociaal emotionele of psychische gezondheidsproblemen op school niet kunnen functioneren.
- We hebben een schoolpsycholoog die kortdurende psychosociale hulp en ondersteuning kan bieden.
- We werken samen met ambulante begeleiders in de regio.
- We bieden voor studenten interne trainingen aan gericht op faalangst, empowerment, weerbaarheid en sociale vaardigheden.
- We hebben het team passend onderwijs die docenten, trajectbegeleiders en zorgcoördinatoren kan ondersteunen en adviseren ten aanzien van de ondersteuning en aanpak die noodzakelijk is voor een student.
- (We werken samen met de voorzieningen van Jeugdzorg binnen de regio Drechtsteden en Gorinchem.)

## 6. Het Da Vinci College werkt met de volgende handelingsprotocollen voor het onderwijs:

- Auditief - slechthorend
- Stotteren
- Epilepsie
- COPD
- Eetstoornis anorexia boulimia
- Autisme - Asperger
- Autisme – MCDD
- Autisme – PDD-NOS
- Borderline
- Depressie
- Gilles de la Tourette
- Hechtingsstoornis
- ODD CD
- Schizofrenie
- AD(H)D
- Leerbeperving
- Faalangst
- Dyslexie en dyscalculie
- NLD